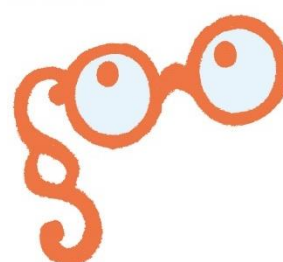


**KVALITET I DAGTILBUD
I VIBORG KOMMUNE**



TILSYNSRAPPORT 2022/23

**Vestbyens børnehuse
Viborg Kommune**

Indhold

1.	INTRODUKTION.....	2
1.1.	Formål med gennemførelse af tilsyn	2
1.2.	Øvrige rammer for tilsynet	2
1.3.	Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn	2
1.4.	Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet.....	3
2.	Sammenfatning af tilsyn 2022/23	4
2.1.	Resumé og primære opfølgingspunkter	4
2.1.1.	Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:.....	4
2.1.2.	Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:	5
2.2.	Historik.....	5
2.2.1.	Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn.....	5
3.	STRUKTUREL KVALITET	7
3.1.	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2.	Fysiske rammer	8
3.3.	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	9
3.4.	ANDRE RAMMEVILKÅR	12
4.	TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET	15
4.1.	Evaluerende pædagogisk praksis.....	15
4.2.	Inddragelse af forældrebestyrelsen	15
4.3.	Det fysiske læringsmiljø inde og ude	16
4.4.	FAGLIG LEDELSE.....	17
4.4.1.	Fastsætte en faglig retning	17
4.4.2.	Indhente faglig viden	18
4.4.3.	Aktivere faglig viden	18
5.	RESULTATKVALITET	19
5.1.	Sprogvurdering 3-6	19
5.1.1.	Resultater - Historisk udvikling.....	19
5.1.2.	Resultater - opdelt på alder	20
5.1.3.	Resultater - opdelt på køn	20
5.1.4.	Sprogvurdering 3-6	21
5.2.	TOPI.....	21
5.2.1.	Resultater - Historisk udvikling.....	22
5.2.2.	Resultater - opdelt på alder	22
5.2.3.	Resultater - opdelt på køn	22
5.2.4.	TOPI og Trivsel	23
5.3.	Overgange	23

1. INTRODUKTION

Læsevejledning: Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

1.1. Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

1.2. Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

Der er i dette tilsyn udført en prøvehandling i de kommunale børnehuse og selvejende institutioner i forhold til to elementer:

- Inddragelse af børneperspektivet gennem børnerundvisning under tilsynet. Rundvisningen giver perspektiver på barnets blik på de fysiske omgivelser.
- Lederobservationer af tilsynet temaer med henblik på medejerskab og perspektivering.

1.3. Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

1.4. Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for områdets lederteam, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor områdeleder, leder og personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden, samt af dagtilbudsområdets ledelseslinje.

Områdets forældrebestyrelse orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i områdets børnehuse gennem områdeleder. Det foregår efter endt anmeldt tilsyn i det samlede område.

Læs mere på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

2. Sammenfatning af tilsyn 2022/23

Læsevejledning: Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålne. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

2.1. Resumé og primære opfølgingspunkter

Tilsynet vurderer, at Vestbyens børnehuse arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynet fokus.

På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med flere elementer af høj kvalitet. Det ses eksemplificeret ved:

Dannelse og børneperspektivet

- Det pædagogiske personale anerkender oftest børns forskellighed
- I arbejdet med TOPI og det tværfaglige samarbejde ses, at børnehuset har et godt kendskab til fysiske, psykiske og sociale tegn på mistrivsel og faldende trivsel hos børn. Der bliver handlet systematisk på observeret mistrivsel. Det pædagogiske personale reagerer tidligt og involverer forældrene.

Læring

- Børnene udfordres tilpas, idet der stilles krav og tilbydes aktiviteter som barnet har mulighed for at lykkes med.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på, om børnene oplever de forskellige dele af børnehavens dagligdag som meningsfuld, og justerer læringsmiljøet derefter
- Observationen viste at rutiner, aktiviteter og tid til leg rammesættes, så det er afstemt efter børnenes færdighedsniveau.
- I observationerne ses der at det pædagogiske personale har en opmærksomhed på, hvad børnene er optagede af. Det anvendes til at udvide læringssituationerne.
- Det pædagogiske personale viser glæde og begejstring i læringssituationer og motivere børnene gennem eget engagement og interesse.
- Det pædagogiske personale snakker meget med børnene og beskriver de ting, de oplever i fællesskabet. Giver ord og begreber til barnets oplevelse

2.1.1. Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

Dannelse og børneperspektiv

Medbestemmelse og børneperspektiv

Der ligger et udviklingspotentiale i skema 13. Det handler hovedsageligt om følgende:

- At der arbejdes systematisk med, at alle børn er involveret og medbestemmende i processen omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, leg og rutinesituationer. Herunder, at det er tydeligt, at børnenes perspektiver inddrages og at processen er velorganiseret.

Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Jf. KVALid er der overvejende en god pædagogisk praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 14.3. Det handler blandt andet om følgende:

- At arbejder bevidst og systematisk med at skabe balance hos børnene imellem at være aktiv og være i ro. Dertil arbejdes der med, at børnene selv lærer at mærke og udtrykke, hvornår de har brug for ro.

Læring

Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller

Der ligger et udviklingspotentiale i skema 24 for vuggestuen og skema 25 for børnehaven. Det handler blandt andet om følgende:

- At det pædagogiske personale giver børnene mulighed for en fysisk bevægelses aktivitet udendørs hver dag.
- At alle børn hver dag er fysisk aktive sammen med det pædagogiske personale på en måde, hvor de bliver forpustede og den fysiske aktivitet har udgangspunkt i børns sociale relationer.

Natur og science

Der ligger et udviklingspotentiale i skema 25 for vuggestuen og skema 26 for børnehaven. Det handler blandt andet om følgende:

- At der samtales med børnene i et lærings- og dannelsesperspektiv.

2.1.2. Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:

Punkt 3.3 Der følges op på sygefravær i kommende opfølgning.

2.2. Historik

2.2.1. Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

24.03 2021

Tilsynets anbefalinger:

Didaktik og organisering af læringsmiljøet.

- Et særligt fokus på den pædagogiske struktur, samt det pædagogiske personales roller og opgaver. Den aktuelle børnegruppe som afsæt for planlægning af pædagogiske aktiviteter; herunder involvering og indflydelse.
- Samtaler og dialoger: Åbne og nysgerrige spørgsmål. Baseline før opstart med henblik på at kunne sætte klare mål og evaluere.

Afsæt i organisatorisk læring:

- Hvad er vi fælles om på tværs af afdelinger og grupper.

Børneinitieret leg:

- Arbejde systematisk med den børneinitieret leg med henblik på, at alle børn er og oplever at være en del af børnefællesskabet.
- Fokus på det pædagogiske personales rolle og de fire positioner.

Børn i udsatte positioner:

- Arbejde med KVALid skema 15.

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

- 20.09 2021

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

- Anmeldt

3. STRUKTUREL KVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuselederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

3.1. Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	3,6	I Viborg kommune lever vi op til minimumsnormeringen pr. 01.01 2024 med henholdsvis 3 og 6 børn pr voksen i vuggestuen og i børnehaven.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	I børnehaven er børnene opdelt i aldersgrupper. I vuggestuen er der en lille gruppe børn med de yngste vuggestuebørn og 2 grupper, hvor børnene er i alderen ca. 1,3 til 2 år.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

I vuggestuen er der 3 børnegrupper. En lille gruppe med de yngste børn (10 mdr. -1,2 år) Det giver stor trykthed og to grupper med børn som er ældre end 1,2 år. Børnene deles op i mindre grupper om formiddagen og det giver ro og nærvær til fordybelse.

I børnehaven er børnene opdelt i aldersgrupper og dette er positivt i forhold til planlægning af aktiviteter men der er også en opmærksomhed på, at børn møder børn som er yngre/ældre.

Vi taler ofte om, hvordan vi kan fordele børn og personaler så det pædagogiske miljø er optimalt.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

3.2. Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	I både vuggestuen og børnehaven er der i marts 2023 blevet malet i alle rum og i børnehaven er der indsat nye døre med ruder til grupperummene. Det har givet mere lys på gangarealerne og gennemsigtighed ind til grupperummene.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Inspektionsdato: 12.12 2022 Vuggestuen: Ingen bemærkninger Børnehaven: Råd i bjælke på lille legehus og i en plade på klatretårn, gynger hænger for langt nede pga. nyt faldsand, der mangler en børste til en "vaskehal" og slidte trædebånd. De ovenstående nævnte bemærkninger bliver udbedret.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Seneste årlige brandinspektion: 23.01 2023 både i vuggestuen og børnehaven.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Vestbyens børnehus er et børnehus, hvor vuggestue og børnehave, ligger på to forskellige matrikler. Det har den betydning, at vi ikke kan åbne og lukke fælles (vuggestue og børnehave) og det skal altid planlægges, hvornår vuggestuebørn og børnehalebørn er sammen. Svært at være impulsive. Børnehaven ligger i gamle bygninger, som startede som en menighedsbørnehave i 1960-erne. Grupperummene er små og ikke tidssvarende. Det gør noget ved planlægning af gruppedannelser og aktiviteter.

Vuggestuen ligger i bygninger som tidligere var en børnehave. Bygningen er nyere og mere lys. Vi har lige fået malet i både vuggestuen og børnehaven samt fået døre i børnehaven med glas, så der bliver skabt noget gennemsigtighed både med lys men også vi kan se ind i grupperne, når døren er lukket.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

3.3. Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	4	
	Seminarieudd. pædagog	16	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders bemærkning:

Mange personaler i Vestbyens børnehus har været ansat i over 10 år og det gør, at de kender hinanden godt og kender "historien" omkring børnehuset, både i vuggestuen og børnehaven. Tidligere lå vuggestuen placeret i børnehavens bygninger. Et opmærksomhedspunkt eller faren er, at kulturen kan blive for fastlåst, så nye medarbejdere bare overtager den kultur der er.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2		En opsigelse på grund af langtidssygdom og ikke mulighed for at blive rask til arbejde i dagtilbud og en opsigelse på grund af ønske om andet arbejde.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej		
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej		I Viborg kommune er der retningslinjer for håndtering af sygefravær. I Vestbyens børnehus arbejdes der med sygefravær ud fra disse retningslinjer.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hvad er det seneste års fraværsprocent?

10,84%

Leders bemærkning:

I gennem det sidste år har der været meget sygdom blandt medarbejderne. Få langtidssyge som operationer men meget sygdom på grund af infektioner. Mange børn har været syge med diverse infektioner. Mange medarbejdere modtager syge børn og bliver dermed smittet.

Tilsynsførendes bemærkning:

Grundet høj syge fravær tages punktet med i den kommende opfølgning.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	I Vestbyens børnehus er der nedsat en TRIO gruppe bestående af TR for de forskellige faggrupper (BUPL og FOA) og en arbejdsmiljørepræsentant. Medarbejder inddrage i forskellige arbejdsgrupper når der er behov for dette.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der afsættes altid den fornødne tid og der er planlagt faste mødedage i løbet af året i kalenderen.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der afsættes altid den fornødne tid til arbejdet med arbejdsmiljø. Der er fastsat mødedatoer i kalenderen for pågældende år.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Det bestræbes at afholde MUS en gang om året men der kan gå 1,6 år mellem de aftalte MUS samtaler.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Som beskrevet ovenstående, afholdes der trio-møder (AMR, TR og leder) samt MIF-udvalgsmøder, hvor AMR, TR og leder er deltagende med flere medarbejdere fra både vuggestue og børnehave. Til MIF-udvalgsmøder laves udkast til politikker, læringsmiljøer osv. Til trio-møder tales der om mødeplaner, udvikling, kurser, trivsel generelt.

Leders bemærkning:

Vi afholder TRIO møder (korte og langemøder) flere gange om året. De er planlagt i vores årshjul og der er fast dagsorden til møderne. Det giver en tryghed for medarbejderne, at der altid er fokus på arbejdsmiljø og mulighed for at det kan drøftes. Det giver medarbejdertilfredshed at der er fokus på deres arbejdsmiljø og de bliver hørt.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Personalet var på førstehjælpskursus i "Red mit barn" den 7. marts 2022. Der er opfølgings kursus i foråret 2023 for nye medarbejdere og for medarbejdere som ikke deltog i sidste kursus.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

3.4. ANDRE RAMMEVILKÅR

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Der er forældrevalgt frokostordning i institutionen. Børnene får tilbudt formiddagsmad, frokost og eftermiddagsmad hver dag. Ved måltiderne taler personalet med børnene om hvad de skal have at spise, hvor maden kommer fra og hvorfor det er dejligt at spise. Vi bestræber os at give børnene sunde vaner for det at spise. Der serveres mælk og vand til måltiderne.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Der er ansat en køkkenassistent, som udarbejder en madplan for ugen. Madplanen bliver forberedt/planlagt ud fra fødevarer styrelsens anbefalinger for sund kost til børn i dagtilbud. Madplanen bliver lagt på AULA og hængt op i institutionen. Madordningen/madplanen bliver taget op i forældreråddet en gang om året til drøftelse. Forældre kan altid komme med spørgsmål til frokostordningen.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Forældre opfordres til at benytte håndsprit når de kommer i institutionen. Håndsprit hænger ved indgangspartierne. Alle børn skal have vasket hænder, inden de bliver afleveret på stuen. Der er aftaler om god hygiejne, omkring måltiderne, ved bleskift og toiletbesøg.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

Magtanvendelser

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

Ja det har de. Dog er den sjælden i brug og som leder skal jeg huske at få proceduren præsenteret igen for medarbejderne.

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

Nej ikke indenfor dette år.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

Nej

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Leder mødes en gang i kvartalet til budgetopfølgning med områdeleder og økonomikonsulent, hvor økonomien bliver gennemgået og justeret.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4. TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuselederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

4.1. Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluerer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluerer den justerede praksis.*

Leders besvarelse:

Der er hos medarbejderne opmærksomhed på og viden om, at der er en sammenhæng mellem pædagogiske læringsmiljøer og hvordan børnene trives, læring, udvikles og dannes. Der er også opmærksomhed på at det er de voksne der skal justere sig for at skabe udvikling. Vi arbejder med at få skabt en evalueringskultur i børnehuset og dette gør vi på vores personalemøder og temamøder lige nu. Her arbejder alle medarbejdere med opsamling af data, analyser og justering af praksis med nye mål. Målet er, at det at evaluering bliver en naturlig del af det pædagogiske arbejde.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.2. Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Dagtilbudsbestyrelsen inddrages i evalueringen af læreplanen, på deres møder. Forældrerådet inddrages i evaluering af læreplanen på et forældrerådsmøde.

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

Leders besvarelse:

Dagtilbudsbestyrelsen kender procedure for overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole.

Forældre bliver tilbudt at deltage i en overleveringssamtale sammen med personale herfra og med det kommende dagtilbud eller skoles personale.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.3. Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

Leders besvarelse:

I både vuggestuen og børnehaven indrettes læringsmiljøerne efter børnenes optagethed ud fra de muligheder der er.

Børnehaven er bygget i 1960-erne hvor man byggede institution med flere små rum og hvor børnegrupperne og børneoptag var mindre. Det er noget andet i dag 2023.

Jeg oplever der i perioder, især i vinterhalvåret er mange børn i mindre rum.

Alle rum bliver inddraget til som læringsrum, også legepladsen.

Læringsmiljøerne bliver indrettet og ændret i løbet af tiden, hvis børnene kalder på noget andet. F.eks. har vi en børnegruppe, hvor der er drenge som har haft brug for mere fysisk udfoldelse end der var plads til i vinterhalvåret inde. Pædagogerne indrettede et mindre rum til tumlerum, så der var mulighed for at bruge kroppen mere fysisk.

Vuggestuen har indrettet sig med små kroge til leg som f.eks. dukkekrog/køkken, bilbane og begge vuggestuegrupper har indrettet sig med plads til fysisk udfoldelse. Der bliver løbende ændret på placering og indhold efter hvad børnene kalder på.

Legepladserne er indrettet med legeredskaber, sandkasser, cykelbane og lignende. Det bliver der ikke ændret på men der bliver tilbudt forskellige aktiviteter på legepladsen alt efter børnenes optagethed og årstiden.

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

Leders besvarelse:

Der er mulighed for leg i både større og mindre fællesskaber både inde og ude.

I vuggestuen er der plads til større fællesskaber i begge rum som er indrettet lidt som motorikrum. Der arbejdes dog oftest i mindre børnefællesskaber når der er mulighed for det.

I børnehaven er der plads til større og mindre fællesskaber. Der er et motorikrum, hvor der er plads til mange børn af gangen. Alle grupper benytter motorikrum til egen gruppe, både med alle børn og med mindre grupper og der er mulighed for at være i mindre grupper i de grupperum vi rent fysisk har i børnehaven.

I både vuggestuen og i børnehaven er der stort fokus på at arbejde i mindre børnefællesskaber, hvor der er bedst mulighed for læring for de børn vi har hos os.

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

Leders besvarelse:

Det kan være svært at skabe stilleområder i både vuggestuen og i børnehaven. Men der bliver indrettet små rum i rummene, hvor der kan skabes mere ro.

I perioden fra august til januar er der større mulighed i børnehaven for at skabe stilleområder, da der er færrest børn indskrevet.

Der er fokus på at børn har mulighed for at lege i ro/stilleområde og at nogle børn har mulighed for pauser.

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

Leders besvarelse:

I vuggestuen har børnene i nogen grad mulighed for selv at tage legetøj frem. Materialer som papir, farver, lim og lignende kan de ikke selv tage frem.

Børnene har i høj grad mulighed for selv at tage legetøj samt klippe/klistre materialer frem. Det står fremme.

Legeredskaberne står fremme og kan tilgås af alle. Nogle skal aftales f.eks. legeredskaber i motorikrum.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Leders besvarelse:

I børnehaven står der på gangen med garderober et hus fastnaglet til en væg. Huset er børnene meget glade for at lege i. De kan kravle op af en trappe og ind i huset.

På sidste afdelingsmøde i børnehaven blev brug af huset drøftet. Børnene elsker huset, men der er ofte uro omkring huset og der mangler aftaler blandt personalet. Aftalen på mødet blev, at der skal laves børneinterview for at finde ud af, hvad det er huset giver børnene.

Vi kender endnu ikke svarene fra børnene.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.4. FAGLIG LEDELSE

4.4.1. Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Der er i høj grad sat en faglig retning for arbejdet med den pædagogiske læreplan fra min side.

Jeg kan være i tvivl om, hvor tydelig jeg er som leder til at sikre en fælles forståelse af kvalitet og der er samtidig forskel på faglig indsats fra medarbejderne.

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Leders besvarelse:

Den pædagogiske læreplan er i høj grad retningsgivende for den faglige retning men der er forskel på hvordan det pædagogiske personale arbejder med læreplanen.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.4.2. Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

- 1. Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
- 2. Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

Leders besvarelse:

Der er altid fokus på at dele viden men ikke altid plads på dagsorden eller tid til det, som jeg ønsker det. Dagsorden på personalemøder er ofte besat med emner, som bliver bestemt oppefra i organisationen. På afdelingsmøderne er der nogen grad plads til deling af viden fra kurser. Vi arbejder lige nu med at få implementeret en evalueringskultur.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.4.3. Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

- 1. Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
- 2. Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
- 3. Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

Leders besvarelse:

I nogen grad er der organiseret vejledning og feedback til personalet. Jeg er ude i grupperne og laver observationer og ofte på børn, når der er brug for det. Jeg deltager altid på afdelingsmøder og jævnligt i gruppemøder. På disse møder er der til dels feedback til medarbejderne men der er ofte stor behov for at vi taler om enkelte børn og deres trivsel. Jeg har svært ved at få tid til at være ude i grupperne. Jeg afholder ofte formøder med personaler i forhold til planlægning af tværfagligt forums, sprogfokusmøder og forældresamtaler. Det er ikke ofte medarbejderne kommer på kurser. Jeg støtter medarbejderne i at deltage på marte-meo kurser og nu skal vi i gang med Vi lærer sammen.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

5. RESULTATKVALITET

Læsevejledning: Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1. Sprogvurdering 3-6

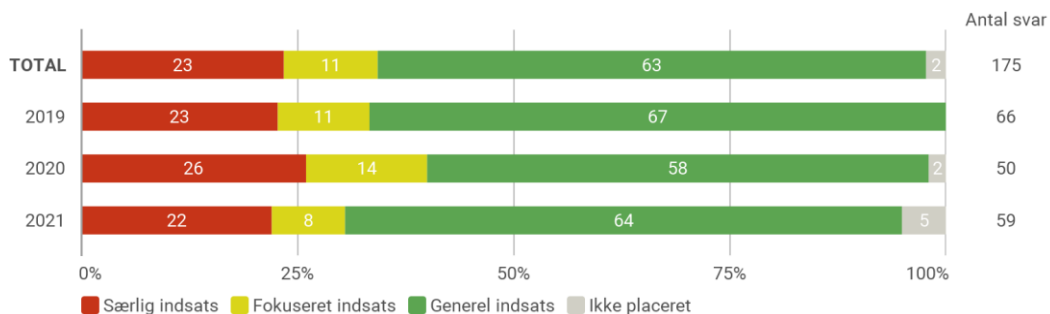
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	6% (2)	17% (6)	71% (25)	6% (2)
Talesproglige færdigheder	22% (13)	8% (5)	64% (38)	5% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

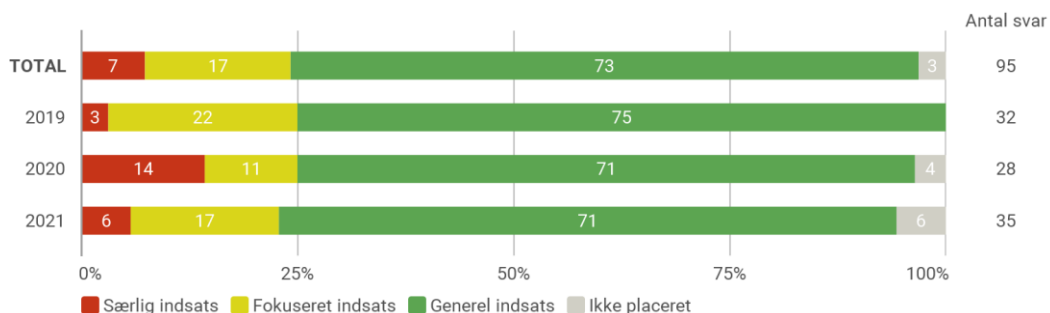
5.1.1. Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

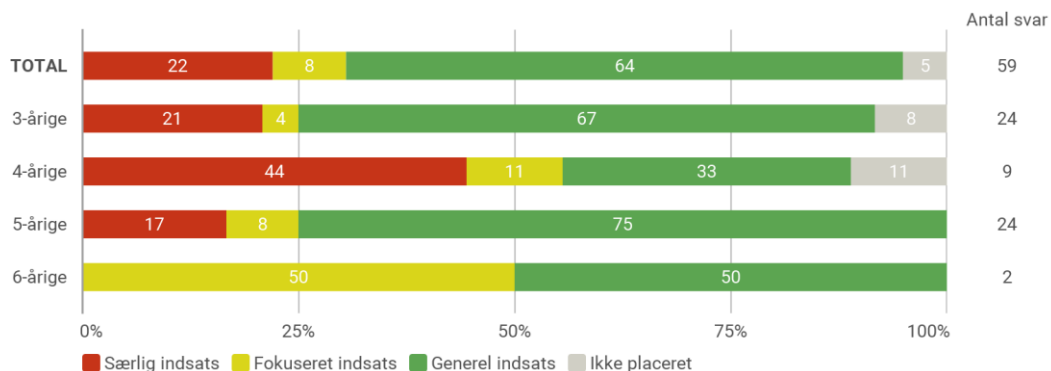


Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

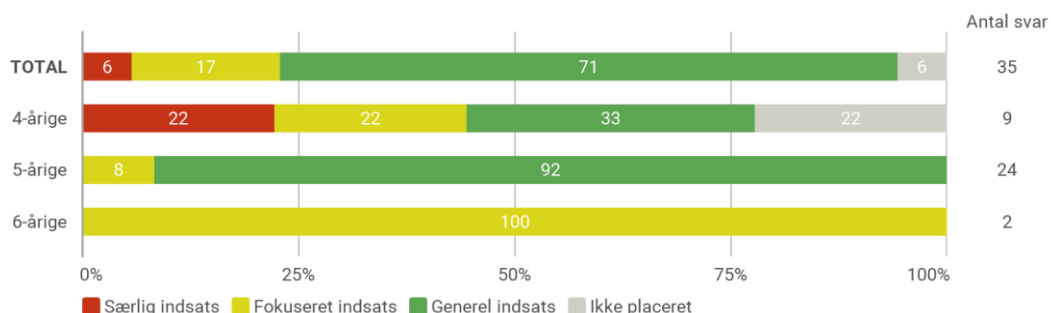
5.1.2. Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll Sprog.

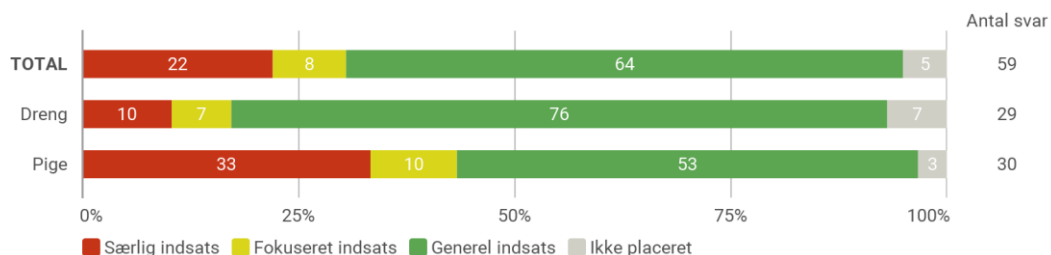
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

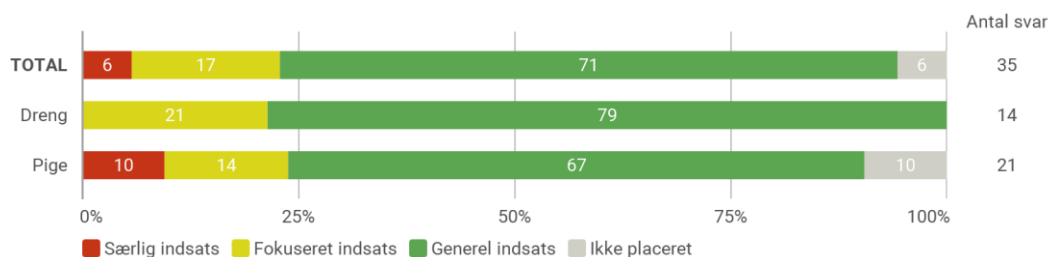
5.1.3. Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.4. Sprogvurdering 3-6

I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

Leders besvarelse:

Vi har kendskab til sprogproceduren.
Vi har netop afholdt vores årlige sprog møde med vores logopæd.

Tilsynsførendes bemærkning:

I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Leders besvarelse:

På vores årlige sprog møde med logopæd bliver der drøftet eventuelle justeringer. Ved sprog mødet deltager sprog pædagogerne fra huset.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

5.2. TOPI

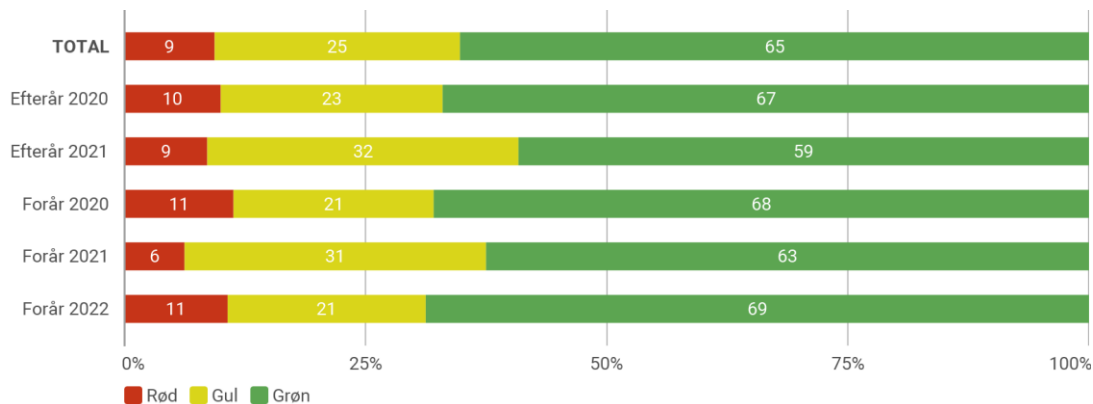
Antal TOPI-vurderinger

	TOPI vurderinger
Total	118

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.1. Resultater - Historisk udvikling

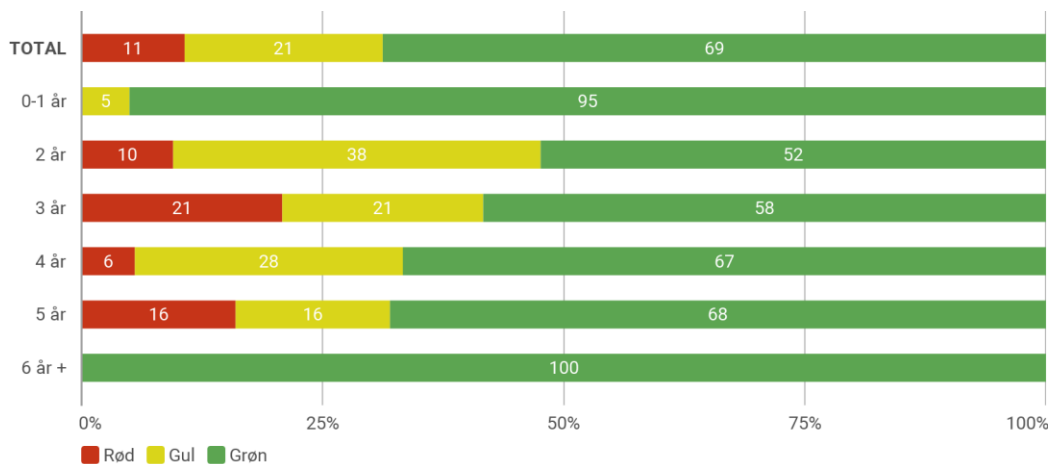
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.2. Resultater - opdelt på alder

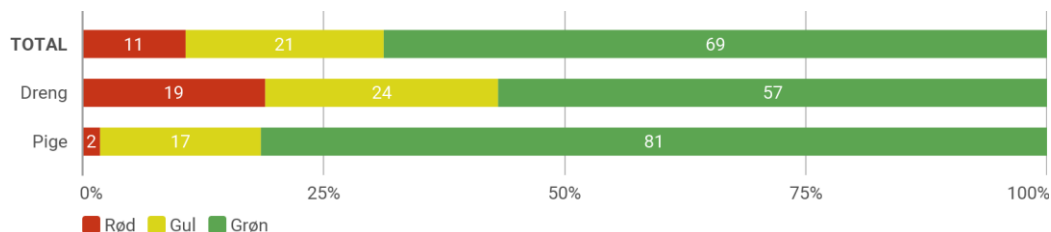
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.3. Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2.4. TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

Leders besvarelse:

Vi arbejder meget systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen. Der udarbejdes trivselsundersøgelser to gange om året.

Der afholdes altid samtaler med forælder med børn i gul og rød position.

Jeg deltager altid i samtaler hvor barnet er i rødposition og nogle gange ved børn i gul position.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

5.3. Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

Leders besvarelse:

Vi arbejder i høj grad med TOPI overgangsmodellen.

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

Leders besvarelse:

Ingen

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning